

Leçon 2.5 Aide à l'apprentissage



Protection contre la violence sexuelle liée aux conflits

Table des matières	Pages	Diapositives
Présentation de la leçon	1-3	–
Activité d'apprentissage obligatoire 2.5.1 : Les opérations de maintien de la paix de l'ONU placent les survivants au centre de la réponse et de la prévention de la violence sexuelle liée aux conflits	3-9	4
Activité d'apprentissage facultative 2.5.2 : VSLC ou autre problème ?	10-14	–
Activité d'apprentissage facultative 2.5.3 : Répondre à la VSLC	15-18	–
Activité d'apprentissage facultative 2.5.4 : Rendre hommage aux survivants de violences sexuelles liées aux conflits au Soudan du Sud	18-20	29
Évaluation de l'apprentissage	20-21	–
Documents 1 à 7	22-28	–

Présentation de la leçon

Utilisez les Diapositives 1 et 2 pour présenter la leçon : sujet, objectif, pertinence, résultats de l'apprentissage.

Réfléchissez aux points suivants lors de la planification et de la présentation de la leçon.

Les leçons du Module 2 sont étroitement liées les unes aux autres, de différentes manières. *La Leçon 2.5 violence sexuelle liée aux conflits (VSLC)* fait partie d'une série de trois leçons qui portent sur la protection : *Leçon 2.4 Protection des civils*, *Leçon 2.5 Violences sexuelles liées aux conflits* et la *Leçon 2.6 Protection de l'enfance*. Ces trois éléments sont liés les uns aux autres dans le cadre plus large de la *Leçon 2.3 Droits de l'homme*.

La VSLC est liée, en particulier, à la *Leçon 2.7 Femmes, paix et sécurité*. L'agenda Femmes, paix et sécurité porte sur l'égalité des genres et la VSLC. L'agenda FPS repose sur quatre piliers définis par la résolution 1325 du Conseil de sécurité :

Participation, protection, prévention, aide et relèvement. La formulation initiale des quatre piliers était la suivante :

1. Rôle des femmes dans la prévention des conflits.
2. Participation des femmes à la consolidation de la paix.
3. Protection des droits des femmes et des filles pendant et après les conflits.
4. Besoins spécifiques des femmes pendant le rapatriement, la réinstallation, la réhabilitation, la réintégration et la reconstruction après un conflit.

Lien : <https://dppa.un.org/fr/women-peace-and-security>

Au total, 10 résolutions FPS ont été adoptées depuis 2020. Celles-ci peuvent être classées en deux groupes :

- **Le premier groupe** établit la nécessité d'une participation active et effective des femmes au rétablissement et à la consolidation de la paix.
- **Le deuxième groupe** se concentre sur la prévention et la lutte contre la VSLC.

Le contenu de cette leçon pourrait perturber les participants. Certains instructeurs peuvent trouver ces contenus compliqués. Certains apprenants peuvent trouver ces contenus difficiles. La violence sexuelle et basée sur le genre est présente dans tous les pays du monde. Les participants peuvent être des victimes, des survivants ou des auteurs, ce qui peut les mettre mal à l'aise et les dissuader de participer véritablement. Cela peut poser problème aux formateurs. La page suivante propose des suggestions sur la préparation et le déroulement de la leçon.

Points importants pour les formateurs : préparation et présentation des VSLC

- Présentez le contenu de manière aussi professionnelle que les autres leçons.
- Réfléchissez à vos propres ressentis et attitudes par rapport au contenu. Assurez-vous d'être à l'aise avec le sujet et, si ce n'est pas le cas, envisagez de demander à un expert des contenus concernés de présenter la leçon.
- Si vous décidez de présenter le contenu vous-même et que les apprenants vous posent des questions auxquelles vous ne savez pas répondre, soyez honnête et dites que vous leur répondrez plus tard. Assurez le suivi avec un expert et demandez-lui une réponse à partager avec les apprenants ou invitez l'expert à assister à la leçon pour partager la réponse.
- Ne faites pas de blagues et découragez activement les apprenants de faire des blagues ou des commentaires inappropriés, qu'ils pourraient faire par nervosité ou par embarras.
- Mettez l'accent sur l'aspect criminel et les conséquences pour les auteurs plutôt que sur l'aspect sexuel.
- Renseignez-vous sur les conséquences pour les victimes et les survivants, les enfants des victimes et des survivants et les communautés. Ces conséquences peuvent durer toute la vie et se répercuter d'une génération sur l'autre. Soulignez que l'ONU applique une politique de tolérance zéro vis-à-vis de tels délits.

- Réaffirmez que la VSLC et l'exploitation et les abus sexuels (EAS) ne renvoient pas à la même réalité. En outre, la VSLC est un type de violence basée sur le sexe et le genre (VSBG), mais toutes les VSBG ne sont pas des VSLC. Tout au long de la leçon, insistez sur le fait que toute personne peut être victime de violence sexuelle, quels que soient son âge, son sexe, son genre et son orientation sexuelle. Cela est particulièrement vrai dans les contextes de conflits violents ou de terrorisme, où la violence sexuelle est utilisée comme une arme ou est monnaie courante en raison de l'absence d'ordre public.
- La présentation et l'explication des VSLC nécessitent un langage spécifique et technique et des références aux formulations officielles des résolutions du Conseil de sécurité. Ce type de formulation peut être nouveau pour les apprenants. Il ne s'agit pas d'un simple jargon et il ne faut pas chercher à simplifier ces formulations. Il convient de rechercher l'exactitude dans les termes employés. Observez si les participants assimilent le contenu et demandez-leur régulièrement s'ils comprennent bien les termes utilisés. Tout au long de la leçon, invitez les apprenants à reformuler les idées clés avec leurs propres mots et utilisez leurs réponses comme des occasions de clarifier vos propos et d'insister sur les points soulevés.
- Si les apprenants expriment des doutes sur la pertinence des problématiques de VSLC pour leurs fonctions d'agents de maintien de la paix, expliquez-leur les points fondamentaux que le Conseil de sécurité a affirmés et entérinés au fil de ses résolutions officielles sur plus de deux décennies. La violence sexuelle dans les conflits :
 - Viole le droit international relatif aux droits humains, le droit humanitaire, le droit pénal et le droit des réfugiés
 - Aggrave considérablement les situations de conflit armé
 - Fait obstacle au rétablissement de la paix et de la sécurité internationales
 - Exige une réponse de la part de toutes les missions de l'ONU sur le terrain. Il s'agit d'une responsabilité prévue par le mandat
 - Il s'agit d'un domaine prioritaire essentiel qui exige un renforcement de la coordination et de la collaboration de toutes les composantes de la mission et des équipes de pays de l'ONU
 - Exige que toutes les composantes militaires, policières et civiles travaillent conjointement et avec d'autres partenaires dans le cadre d'approches intégrées à l'échelle de la mission.

Activité d'apprentissage obligatoire 2.5.1 : Les opérations de maintien de la paix de l'ONU placent les survivants au centre de la prévention de la violence sexuelle liée aux conflits et de la réponse

Méthode	Vidéo de l'ONU, discussion guidée
Objet	Fournir une vue d'ensemble de l'approche actuelle de l'ONU en matière de violence sexuelle liée aux conflits
Temps imparti	15 à 25 minutes , ou le temps nécessaire pour répondre à toutes les questions d'orientation

	Présentation de la vidéo et de l'activité d'apprentissage	1 à 2 min.
	Vidéo	10 min.
	Questions d'orientation et discussion	5 à 15 min.
	Récapitulation de l'activité avec les principaux enseignements tirés de la vidéo	1 à 3 min.
Ressources	Vidéo de l'ONU (Diapositive 4), questions d'orientation	
Préparation	<p>Visionnez la vidéo.</p> <ul style="list-style-type: none"> La vidéo aborde des contenus clés de l'ensemble de la leçon. L'utilisation de la vidéo pour présenter la leçon permet d'obtenir une vue d'ensemble des points essentiels qui seront traités plus en profondeur au fil de la présentation. Posez les questions à peu près dans le même ordre que celui dans lequel la vidéo les aborde (l'ordre dans lequel les questions apparaissent ci-dessous). <p>Préparez la vidéo avant de la projeter.</p>	
Questions d'orientation	<p>Questions générales ouvertes, pour commencer</p> <ol style="list-style-type: none"> Quels sont les principaux messages à tirer de cette vidéo ? <i>Invitez les apprenants à participer.</i> Avez-vous été surpris par certains aspects de la vidéo ? <p>Questions spécifiques, pour poursuivre</p> <p>Utilisez les questions spécifiques pour guider le groupe et recueillir des réponses. Sélectionnez les questions qui vous semblent adaptées ; ne cherchez pas à les poser toutes.</p> <ol style="list-style-type: none"> Le personnage du capitaine explique le rôle principal d'un agent de maintien de la paix en ce qui concerne la violence sexuelle liée aux conflits. Quel est ce rôle ? Quelles actions spécifiques les agents de maintien de la paix de l'ONU entreprennent-ils pour mettre en place un environnement de sécurité protecteur ? Quelles mesures spécifiques les membres de la section ou le personnel en uniforme prennent-ils pour mettre en place un environnement de sécurité protecteur ? Quel est le rôle principal des conseillers à la protection des femmes et où sont-ils basés dans le cadre d'une mission ? Quelles sont les tâches spécifiques des conseillers à la protection des femmes dans le cadre de leur rôle ? Quels sont les principes directeurs de la lutte contre la VSLC ? 	

	<p>Répétez certaines des déclarations formulées dans la vidéo. Demandez aux apprenants s'ils sont d'accord avec les affirmations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La VSLC est l'affaire de tous : les femmes, les hommes, les garçons, les filles. La stigmatisation des victimes ou des survivants reste un problème majeur. • Ce n'est jamais la faute d'une victime ou d'un survivant. La VSLC est un crime. La VSLC est une violation des droits humains et du droit humanitaire international. • Encouragez les participants à répondre en toute honnêteté. <p>7. Quels sont les quatre principaux types de services et d'aides mis à la disposition des victimes et des survivants d'abus sexuels liés à un conflit par l'ONU (gratuitement et en toute confidentialité) ?</p> <p>8. Quel rôle spécifique la police de l'ONU joue-t-elle dans la lutte contre la VSLC ?</p> <p>9. Que font les composantes Droits de l'homme et Affaires judiciaires et pénitentiaires pour lutter contre la VSLC ?</p> <p>10. Quels exemples la vidéo donne-t-elle de la manière dont le chef de mission prend en charge l'action contre la VSLC ?</p> <p>11. Quel soutien à l'autonomisation la section des affaires civiles de la mission fournit-elle ?</p> <p>12. Quelles sont les spécificités mentionnées dans la vidéo en ce qui concerne les mécanismes de protection locaux et la manière dont les membres de la communauté et l'ensemble du personnel de la mission peuvent participer à la protection collective ?</p> <p>13. Comment le personnel des missions de maintien de la paix de l'ONU est-il invité à utiliser les indicateurs d'alerte précoce de la VSLC ?</p> <p>14. Quel est le moyen le plus efficace de protéger les civils contre la VSLC ?</p>
<p>Débriefing</p>	<p>Réponses aux questions spécifiques</p> <p>1. Le personnage du capitaine explique le rôle principal d'un agent de maintien de la paix en ce qui concerne la violence sexuelle liée aux conflits. Quel est ce rôle ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un environnement de sécurité protecteur, dans lequel les civils sont protégés contre les violences sexuelles liées au conflit. <p>2. Quelles actions spécifiques les agents de maintien de la paix de l'ONU entreprennent-ils pour mettre en place un environnement de sécurité protecteur ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effectuer des patrouilles ciblées dans les endroits délicats

	<ul style="list-style-type: none"> • Se déployer immédiatement lorsque des civils sont en danger • Contribuer au renforcement des capacités des forces armées nationales. <p>3. Quelles mesures spécifiques les membres de la section prennent-ils pour mettre en place un environnement de sécurité protecteur ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'engager auprès de tous les membres de la communauté (lien vers le contenu de la stratégie d'engagement communautaire du Module 1) • Recueillir des informations pour comprendre les risques encourus par les femmes, les hommes, les filles et les garçons • En cas d'urgence, fournir une assistance médicale immédiate. <p>4. Quel est le rôle principal des conseillers à la protection des femmes et où sont-ils basés dans le cadre d'une mission ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ils contribuent à l'élaboration de rapports et au suivi sur la VSLC • Ils sont déployés au sein de la composante Droits de l'homme, qui diligente les enquêtes de la mission, surveille la situation en matière de droits humains et en rend compte. <p>5. Quelles sont les tâches spécifiques des conseillers à la protection des femmes dans le cadre de leur rôle ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseiller toutes les composantes de la mission sur la prévention de la VSLC et la réponse • Interroger les victimes et les survivants afin d'obtenir les informations nécessaires pour signaler les incidents de VSLC • Maintenir une totale confidentialité pour faire en sorte que les mesures mises en œuvre n'exposent pas les victimes ou les survivants à d'autres préjudices tels que le traumatisme secondaire, la stigmatisation, les représailles violentes et la marginalisation. <p>6. Quels sont les principes directeurs de la lutte contre la VSLC ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principe « ne pas nuire » • La confidentialité • Le consentement éclairé • La sensibilité au genre • L'approche centrée sur la victime et le survivant.
--	--

7. Les apprenants sont-ils d'accord avec les affirmations suivantes formulées dans la vidéo ? Encouragez les participants à répondre en toute honnêteté. La violence sexuelle liée aux conflits touche tout le monde : femmes, hommes, garçons, filles. VRAI
- La stigmatisation des victimes et des survivants reste un problème majeur. VRAI
 - Ce n'est jamais la faute d'une victime ou d'un survivant. VRAI
 - La violence sexuelle liée aux conflits est un crime. VRAI
 - La violence sexuelle liée aux conflits constitue une violation des droits humains et du droit international humanitaire. VRAI
- Soulignez l'importance de la sensibilisation de tous les agents de maintien de la paix à la véracité de ces déclarations lors de leur déploiement.
8. Quels sont les quatre principaux types de services et d'aides mis à la disposition des victimes et des survivants d'abus sexuels liés à un conflit par l'ONU (gratuitement et en toute confidentialité) ?
- Aide médicale
 - Aide psychosociale
 - Aide socio-économique (frais de subsistance)
 - Aide juridique
9. Quel rôle spécifique la police de l'ONU joue-t-elle dans la lutte contre la VSLC ?
- Encadrer et renforcer les capacités de la police nationale en matière de traitement des cas de violence sexuelle et d'enquête
 - Soutenir la mise en place d'unités spécialisées dans les violences sexuelles basées sur le genre au sein de la police locale
 - Intégrer les préoccupations liées à la VSLC dans les services de police orientés vers la communauté et les services de police axés sur le renseignement
 - Partager rapidement des informations avec les conseillers à la protection des femmes ou la composante Droits de l'homme.
10. Que font les composantes Droits de l'homme et Affaires judiciaires et pénitentiaire pour lutter contre la VSLC ?
- Soutenir la lutte contre l'impunité en matière de VSLC

	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir un soutien technique et opérationnel aux autorités judiciaires nationales lors des enquêtes et des poursuites dans les affaires de violence sexuelle – mettre en place des mesures de protection afin de faire en sorte que les victimes et les survivants ainsi que les membres de leur communauté puissent participer aux procès en toute sécurité. <p>11. Quels exemples la vidéo donne-t-elle de la manière dont le chef de mission prend en charge l'action contre la VSLC ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communique au public un message fort qui condamne la VSLC et cible toutes les parties • Appelle tous les segments de la société (familles, dirigeants locaux et religieux et membres de la communauté) à mettre fin à la stigmatisation des victimes et des survivants et aux « attitudes préjudiciables qui consistent à accuser les victimes » • Renforce le message clé selon lequel la lutte contre la VSLC constitue une priorité pour l'ONU • Demande à toutes les composantes d'une mission de maintien de la paix de soutenir activement les autorités dans la prévention des crimes connexes, de traduire les auteurs en justice et de répondre aux besoins des survivants. <p>12. Quel soutien à l'autonomisation la section des affaires civiles de la mission fournit-elle ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elle soutient les femmes qui souhaitent contribuer à leur propre protection et à celle de leur communauté, par exemple en formant un groupe local de femmes ou en mettant en place un réseau d'alerte communautaire ou des mécanismes de protection au niveau local. <p>13. Quelles sont les spécificités mentionnées dans la vidéo en ce qui concerne les mécanismes de protection locaux et la manière dont les membres de la communauté et l'ensemble du personnel de la mission peuvent participer à la protection collective ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elle partage les alertes précoces avec la mission et les autorités • Elle se tient au fait des signes et indicateurs d'alerte ainsi que des situations et des lieux à haut risque, par exemple lors d'opérations militaires ou d'attaque, lorsque des civils fuient pour se mettre en sécurité, dans les camps de réfugiés ou en détention, le long des routes, lorsque les femmes et les filles vont au marché, lorsqu'elles sont dans les champs ou qu'elles vont chercher de l'eau.
--	---

	<p>14. Comment le personnel des missions de maintien de la paix de l'ONU est-il invité à utiliser les indicateurs d'alerte précoce de la VSLC ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour identifier les risques de VSLC • Pour déclencher une réaction rapide consistant à analyser les risques de VSLC et utiliser les conclusions de l'analyse pour alimenter les plans de patrouille et l'engagement avec les parties au conflit. <p>15. Quel est le moyen le plus efficace de protéger les civils contre la VSLC ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prévention.
<p>Clôture</p>	<p>Points à retenir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La VSLC est une violence sexuelle directement ou indirectement liée à un conflit. Elle peut prendre la forme d'un viol ou d'actes d'esclavage sexuel, de prostitution forcée, de grossesse forcée ou d'un mariage forcé, entre autres. 2. La prévention et la lutte contre la VSLC relèvent de la responsabilité des missions de l'ONU sur le terrain. La direction de la mission et chaque composante civile et en uniforme ont un rôle à jouer à cet égard. Cela commence par l'approche intégrée des problématiques de VSLC dans les principaux domaines de travail. 3. Des conseillers à la protection des femmes sont déployés pour fournir des conseils, des orientations et des formations aux composantes de la mission sur la manière d'intégrer les problématiques de VSLC dans leurs activités, conformément au principe directeur « ne pas nuire » et à l'approche centrée sur les victimes et les survivants. Vous pouvez les contacter par l'intermédiaire de la composante Droits de l'homme. 4. La <i>Politique et le Manuel destinés aux missions de terrain de l'ONU sur la prévention et la réponse aux VSLC</i> constituent des ressources clés pour en savoir plus les actions à mettre en œuvre pour prévenir les VSLC et y répondre.

Activité d'apprentissage facultative 2.5.2 : VSLC ou autre problème ?		
Méthode	Scénario, questions, discussion	
Objet	Appliquer les principes et approfondir la compréhension de la VSLC par les participants et faire la distinction entre ces problématiques et les problématiques connexes	
Temps imparti	12 à 20 minutes (plus longtemps en cas de travail en groupe)	
	Présentez l'activité	1 min
	Examen des scénarios et verdict (en plénière, 8 minutes ; en sous-groupes, 14 minutes)	8 à 14 min.
	Discussion ouverte et points de débriefing vers la fin de la leçon	3 à 4 min.
	Terminez l'exercice en soulignant le message clé : la définition de la VSLC et les facteurs à prendre en considération, issus de la leçon	1 min
Ressources	Scénario, questions d'orientation	
Préparation	<p>Lisez les sept scénarios. Prenez en compte le groupe d'apprenants.</p> <p>Décidez de la manière dont vous souhaitez gérer cette activité d'apprentissage. Options :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail d'apprentissage en autonomie à réaliser chez soi et à rendre le lendemain. Sélectionnez plusieurs scénarios pour ce travail. • Sous-groupes : Distribuez les scénarios et demandez aux apprenants d'en discuter, en répondant à la question clé de savoir si le cas décrit répond aux critères des VSLC ou s'il dénote un autre problème. Proposez au moins deux scénarios par groupe. • Un exercice vrai/faux en plénière : Lisez chaque scénario à haute voix (ou invitez un participant à le lire) et demandez aux apprenants si la situation décrite répond ou non aux critères de la VSLC, ainsi que leur raisonnement. <p>Si vous envisagez d'en faire un exercice en autonomie, préparez des documents qui présentent les scénarios sélectionnés et la question clé : s'agit-il ou non d'un cas de VSLC ? Quels sont vos motifs pour parvenir à cette conclusion ?</p> <p>Si vous prévoyez de réaliser l'exercice en sous-groupes, préparez des documents à distribuer, qui présentent les scénarios. Déterminez si vous allez distribuer tous les scénarios à tous les groupes ou seulement un scénario à chaque groupe. Décidez de la composition de chaque groupe, qui devrait compter jusqu'à huit personnes.</p>	

	Si vous prévoyez de travailler sur l'activité d'apprentissage en séance plénière, préparez-vous à projeter les scénarios.
Consignes	<p>Présentez l'exercice. Avertissez les apprenants que les scénarios sont spécifiques et réalistes et qu'ils pourraient perturber certains participants. Si les participants en ont besoin, autorisez-les à quitter la salle pour lire les scénarios, puis à revenir.</p> <p>Accordez aux participants environ 3 minutes pour lire chaque scénario et réfléchir/répondre à la question suivante : s'agit-il de VSLC ou d'un autre problème ? Les groupes disposent d'environ 8 minutes pour lire deux scénarios et formuler leur verdict. Prévoyez suffisamment d'exemplaires pour que chaque personne puisse lire les scénarios en autonomie.</p> <p>Si vous réalisez l'exercice en plénière, lisez le scénario et invitez les participants à répondre à la question « S'agit-il de VSLC ou d'un autre problème ? » Si un consensus semble se dégager, demandez aux participants de citer les raisons pour lesquelles ils ont déterminé que c'était le cas ou non.</p> <p>Demandez aux groupes qui travaillent sur le même scénario de présenter leur rapport ensemble.</p>
Variantes	Si les participants sont nombreux, envisagez de projeter les scénarios et de former des groupes de deux ou trois personnes (binômes ou sous-groupes) pour échanger des idées. Réservez 3 minutes pour la lecture, puis invitez les participants à formuler des contributions rapides de type « pop-corn ». Si vous obtenez des réponses différentes selon les groupes, laissez-leur le temps d'expliquer leur raisonnement, puis donnez-leur la bonne réponse et expliquez pourquoi.

2.5.2 Scénarios : VSLC ou autre problème ?	Réponses
1. Sandra est une jeune femme de 23 ans originaire d'un village reculé de la campagne. Son village a été attaqué par des combattants rebelles armés. Son mari et son nouveau-né ont été tués, et elle a été enlevée. Elle est traitée comme une esclave. Elle est à la merci des combattants, qui peuvent la violer quand ils le souhaitent.	Oui ou Non
2. Ajola est une femme de 32 ans. Pendant la guerre dans son pays, son mari était un combattant qui luttait contre l'armée nationale. Maintenant que la guerre est terminée, son mari est de retour à la maison. Son mari est frustré et également traumatisé par la guerre. Il bat Ajola quotidiennement et menace de la tuer si elle le quitte.	Oui ou Non

<p>3. Gina est une jeune fille de 18 ans originaire d'un petit village. Il y a deux ans, un groupe armé a attaqué son village. Gina a été enlevée et emmenée dans un camp avec d'autres filles et femmes. Elle a été forcée d'épouser l'un des commandants. Elle a maintenant une petite fille et est enceinte d'un autre enfant. Son « mari » les nourrit et les héberge.</p>	<p>Oui ou Non</p>
<p>4. Nasir est un petit garçon de 9 ans. Ses parents ont été tués dans un conflit entre deux groupes belligérants. Lorsque le seigneur de guerre local a traversé la petite ville, il a enlevé Nasir. Nasir est désormais un compagnon du chef de guerre. Nasir est forcé de divertir le seigneur de guerre en chantant et en dansant, et il est victime d'abus sexuels. Qualifié de « garçon de plaisir » par ses ravisseurs, Nasir est également confié à d'autres hommes plus âgés qui lui infligent des viols.</p>	<p>Oui ou Non</p>
<p>5. Mariam est une jeune femme de 16 ans qui a deux enfants en bas âge. Elle vit dans un pays pauvre, mais en paix. À l'âge de 12 ans, elle a été mariée à un homme d'une soixantaine d'années. Elle a donné naissance à son premier enfant à l'âge de 13 ans. Son mari était violent. Lorsqu'elle est tombée enceinte de son deuxième enfant, Mariam a décidé de s'enfuir. Elle n'aurait jamais voulu se marier jeune, mais dans sa culture, la tradition veut que les filles se marient jeunes.</p>	<p>Oui ou Non</p>
<p>6. Victoria, mère de quatre enfants, vit dans un camp de réfugiés surpeuplé. Dans le camp de réfugiés, la nourriture se fait rare. Victoria doit subvenir aux besoins de sa famille. Il y a peu d'emplois disponibles. Parfois, Victoria parvient à trouver du travail pour quelques heures dans des ateliers clandestins ou des fermes. Lorsqu'elle manque vraiment d'argent, elle vend des faveurs sexuelles. C'est elle qui décide quand elle vend ces faveurs.</p>	<p>Oui ou Non</p>
<p>7. Tobias est un jeune homme qui a été détenu par l'armée. Lui et son frère étaient soupçonnés d'appartenir au groupe rebelle engagé dans un bras-de-fer avec le gouvernement pour accéder au pouvoir. Tobias et son frère ont été détenus dans une prison pendant cinq jours. Ils ont été battus par les soldats lors de leur interrogatoire. Comme ils refusaient d'avouer qu'ils faisaient partie du groupe rebelle, les soldats ont pratiqué d'autres actes de torture. Les soldats ont également eu recours à la violence sexuelle. Quelques jours plus tard, Tobias a été libéré. Son frère est décédé des suites de ses blessures.</p>	<p>Oui ou Non</p>

Réponses à la question de savoir si les scénarios correspondent à des VSLC ou non

			Facteurs définissant la VSLC
Scénario 1	Sandra	Oui	Attaquée par des combattants rebelles armés – conflit Enlevée et traitée comme une esclave, violée par n'importe quel membre du groupe de combattants
Scénario 2	Ajola	Non	Il s'agit d'un scénario de violence sexuelle et basée sur le genre, mais les coups et menaces quotidiens ne remplissent pas à eux seuls les critères de la VSLC. De plus amples informations seraient nécessaires pour détecter un lien indirect avec le conflit. Il pourrait s'agir de VSLC en raison de la situation d'après-conflit et de la causalité (mari ancien combattant)
Scénario 3	Gina	Oui	Attaquée par un groupe armé, kidnappée, forcée de se marier avec l'un des commandants voyageant d'un camp à l'autre. Son expérience est directement liée au conflit armé
Scénario 4	Nasir	Oui	Le manque de protection et l'enlèvement sont directement liés à des actes qui font partie d'un conflit violent, et le garçon est soumis à des violences sexuelles et à l'exploitation par une partie au conflit (seigneur de guerre)
Scénario 5	Mariam	Non	Il s'agit d'un scénario de violence sexuelle et basée sur le genre, mais il ne s'agit pas de VSLC car la situation n'est pas directement liée à un conflit violent
Scénario 6	Victoria	Non	Dans ce scénario, Victoria accomplit des actes sexuels pour remédier à une situation désespérée, mais pas directement liée à un conflit. En l'absence d'autres précisions à ce sujet, il ne s'agit donc pas de VSLC. De plus amples informations seraient nécessaires pour démontrer le lien indirect avec le conflit (les clients sont-ils des parties au conflit, par exemple ?)
Scénario 7	Tobias	Oui	Les soupçons qui pèsent sur les deux frères s'inscrivent dans le cadre d'un conflit violent plus large ; ils ont été soumis à des actes de torture sexuelle. Il s'agit donc de VSLC

Messages généraux de débriefing liés à la VSLC dans les scénarios

Dans tous les scénarios, concentrez-vous sur la question de savoir si la situation évoquée correspond aux facteurs directs et indirects qui constituent les critères de définition des VSLC. Si la réponse est oui, la situation :

- Correspond explicitement à des actes qui font **partie de la définition des VSLC** : viol, esclavage sexuel, prostitution forcée, grossesse forcée, avortement forcé, stérilisation forcée, mariage forcé ou toute autre forme de violence sexuelle de gravité comparable perpétrée à l'encontre d'hommes, de femmes, de filles ou de garçons.
- Est directement ou indirectement liée à un conflit (conflit actif, situation d'après-conflit)
 - Temporellement (avant, pendant ou après un conflit violent – avant, une période d'instabilité qui peut dégénérer en conflit armé ; après, à la suite d'un conflit armé)
 - Géographiquement (dans une zone affectée par un conflit, une zone de guerre active ou une zone touchée par un conflit violent)
 - Lien de causalité : La situation est **influencée ou causée par des facteurs** qui peuvent exister dans le contexte donné et qui sont aggravés par les conditions du conflit et/ou le déplacement de la population ou la détention qui s'ensuit.
- Est directement ou indirectement liée au profil de l'auteur de l'infraction ou au profil de la victime/du survivant :
 - Les auteurs peuvent être associés à des groupes armés étatiques ou non étatiques ; les motivations des auteurs peuvent peser sur le lien (par exemple, les crimes de haine dirigés contre certains groupes ou les discours de haine à leur encontre)
 - Les victimes/survivants peuvent être des membres réels ou présumés d'un groupe persécuté (minorité ethnique, politique ou religieuse) ; ils peuvent être ciblés sur la base de leur orientation sexuelle ou de leur identité de genre réelle ou présumée.
- Les autres facteurs de la leçon que les formateurs peuvent souligner sont les suivants :
 - L'incident de VSLC est **directement ou indirectement lié à un conflit ou à des tensions politiques** et la VSLC est utilisée comme tactique de guerre ou de terreur, par exemple en prenant délibérément pour cible des civils dans le cadre d'attaques systématiques contre des civils ou dans le cadre d'une stratégie militaire ou politique
 - Le fait que l'incident de VSLC **se soit produit dans un contexte d'effondrement de l'ordre public dû au conflit**, lequel s'accompagne souvent d'une impunité pour de tels actes.

Activité d'apprentissage facultative 2.5.3 : Répondre à la VSLC		
Méthode	Étude de cas, étapes à suivre pour les participants et fiches de travail, travail de groupe	
Documents d'aide	1. Fiche d'étude de cas 2. Étapes à suivre pour les participants	
Objet	Considérer et analyser l'impact de la VSLC sur les victimes/survivants et comprendre l'importance de la prévention, de la planification de la réponse et de l'action	
Temps imparti	15 minutes de lecture préparatoire en autonomie, en dehors de la classe. 30 minutes de travail en classe (temps minimal) 45 à 60 minutes pour une utilisation complète dans le cadre d'un apprentissage en autonomie, individuel ou en groupe. Comptez 8 à 10 minutes pour chaque étape principale. <ul style="list-style-type: none"> • Pour que l'activité soit possible, les formateurs doivent distribuer l'étude de cas et les fiches de travail un jour ou deux avant et confier aux participants des tâches préparatoires à effectuer chez eux. 15 minutes de lecture et de réflexion indépendantes, en dehors de la classe. • 45 à 60 minutes pour une utilisation complète dans le cadre d'un apprentissage en autonomie, individuel ou en groupe. Comptez 8 à 10 minutes pour chaque étape principale. • Dans les contextes où la VSLC est présente, nous recommandons de réaliser l'ensemble de l'activité et de réserver l'intégralité du temps prévu pour la formation de base préalable au déploiement. 	
	Présentez l'activité et assurez-vous que tous les participants l'ont lue et se sont préparés	1 à 2 min.
	Demandez aux groupes de travailler sur les quatre étapes, en notant les principaux éléments des réponses sur la fiche de travail. Encouragez les participants à franchir assez rapidement les trois premières étapes et à consacrer le reste du temps disponible au plan d'action, qui est le point central de l'activité d'apprentissage.	12 à 15 minutes par scénario (2 à 3 minutes par étape)
	Invitez les apprenants à partager leurs réponses sur chacune des étapes en plénière, et veillez à ce que chacune des quatre étapes fasse l'objet d'un débriefing précis	8 à 12 min.
	Clôturez l'activité d'apprentissage en soulignant et en résumant les messages clés.	2 à 3 min.

	<i>Pour les versions plus longues, y compris les travaux en autonomie en dehors de la salle de classe, modifiez les temps indiqués ci-dessus.</i>
Ressources	Scénario, questions d'orientation et fiches de travail
Préparation	<p>Lisez les études de cas. Lisez les <i>Étapes pour les participants</i>. Déterminez quelles questions d'orientation vous souhaitez utiliser.</p> <p>Déterminez si vous souhaitez réaliser l'exercice en plénière avec l'ensemble du groupe, le réaliser par tables ou le confier à des agents individuels ou à des sous-groupes dans le cadre de l'apprentissage en autonomie.</p> <p>Terminez l'élaboration des consignes, y compris des questions d'orientation, en vue de leur distribution. Rappelez aux apprenants la vidéo diffusée dans l'<i>Activité d'apprentissage 2.6.1</i>, qui fournissait des informations détaillées sur le soutien apporté par l'ONU dans les situations de VSLC et qui peut s'avérer utile pour l'élaboration d'un plan d'action qui permette de répondre aux scénarios. Utilisez les réponses aux questions fournies ci-dessus pour cette activité d'apprentissage afin de vous remémorer les éléments spécifiques.</p> <p>Lisez l'étude de cas et les différentes étapes dans la section <i>Consignes</i>.</p> <p>Effectuez des recherches dans le mandat pour l'étude de cas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vous devez connaître l'année de début, le pays et le numéro de la résolution correspondant à la mission que vous recherchez. <p>Familiarisez-vous avec les principales problématiques relatives aux droits humains dans le pays hôte de l'étude de cas. Vous pouvez utiliser les rapports sur les droits humains du Secrétaire général et du Haut-Commissaire de l'ONU aux droits de l'homme. Préparez des points clés sur l'importance de la prévention et de la réponse aux menaces de VSLC en vous basant sur la leçon et les rapports. Préparez les points clés que vous souhaitez mettre en avant par rapport aux questions clés. Préparez des feuilles de tableau de conférence ou un tableau pour noter les points clés des questions sélectionnées et de la discussion qui s'y rapporte.</p>
Consignes	<p>Présentez l'activité et l'approche, annoncez les membres du groupe si vous avez recours aux groupes et indiquez les temps impartis. Les participants se basent sur les questions de discussion et les étapes définies pour :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Évaluer les vulnérabilités de la population civile 2. Identifier et évaluer les menaces auxquelles elle est confrontée 3. Élaborer les éléments constitutifs d'une réponse ou d'un plan d'action de la mission pour protéger les civils.

	<p>Étapes pour les participants</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lisez les études de cas. 2. La mission a besoin d'un plan de réponse. On vous demande des conseils. <ul style="list-style-type: none"> • STEP 1 : Détecter les menaces pour les civils • STEP 2 : Évaluer les vulnérabilités • STEP 3 : Évaluation de la menace • STEP 4 : Plan d'action <p>Questions clés – généralités</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quelles sont les menaces qui pèsent sur les populations civiles ? Parmi ces menaces, lesquelles sont spécifiques aux femmes, aux hommes, aux filles ou aux garçons ? 2. Quels en sont les auteurs et quels sont leurs motifs ? 3. Quelles sont les menaces décrites pour les civils ? Qu'auriez-vous fait pour protéger les victimes et les survivants ? 4. De quel soutien les victimes et les survivants ont-ils besoin et qu'est-ce que l'ONU peut leur apporter ? <p>Veuillez vous référer aux <i>étapes pour les participants</i> pour consulter l'ordre des points guides.</p>
Débriefing	<p>Invitez les groupes à partager en plénière, dans le même ordre, les réponses aux questions de discussion et les étapes pour les participants. Utilisez une feuille de tableau de conférence ou un tableau pour noter les points clés des réponses des participants. Invitez tous les groupes à répondre à chaque étape avant de poursuivre, en s'appuyant sur les réponses données par les autres groupes.</p> <p>Consacrez le temps qu'il vous reste à la réponse et au plan d'action. Ajoutez des points pour combler les lacunes.</p> <p>Utilisez la fiche de référence de l'étude de cas <i>Répondre à la VSLC</i> pour procéder au débriefing de l'activité. Si vous avez affaire à des participants très motivés chargés d'apprentissage en autonomie, pensez à insérer la fiche de référence dans le dossier étude de cas/étapes/fiche de travail. Celle-ci peut favoriser l'apprentissage en autonomie et garantir l'exactitude des informations fournies lorsque le formateur n'est pas immédiatement disponible.</p> <p>Terminez l'activité d'apprentissage en soulignant l'importance, pour les missions de maintien de la paix de l'ONU, de prévenir les menaces et les actes de VSLC et d'y répondre.</p>
Variantes	<p>Travaillez sur l'étude de cas en plénière, en encourageant les participants à réagir à chacune des quatre étapes.</p> <p>Si certains participants à la formation ont déjà une expérience du maintien de la paix de l'ONU, invitez-les à codiriger cette activité.</p>

	<p>Demandez-leur de la réaliser en s'appuyant sur leur expérience, puis de former le reste de la classe. Envisagez d'organiser un exercice « en aquarium » dans lequel l'ensemble du groupe observe et écoute les codirigeants pendant qu'ils travaillent rapidement sur la tâche et vous, en tant que formateur, les encouragez à anticiper les réponses.</p>
--	--

Activité d'apprentissage facultative 2.5.4 Rendre hommage aux survivants de violence sexuelle liée au conflit (Soudan du Sud)

Méthode	Vidéo, discussions en groupes	
Objet	Rendre hommage aux survivants de violences sexuelle liée aux conflits (VSLC) et accroître l'empathie des apprenants à l'égard du contenu de la leçon	
Temps imparti	10 minutes	
	Présentez la vidéo de l'ONU et son objectif	30 secondes
	Diffusez la vidéo	5 min.
	Invitez les apprenants à partager leurs réflexions en rapport avec le but de la vidéo, qui est de respecter et de rendre hommage aux survivants	4 min.
	Clôturez l'activité d'apprentissage.	
Ressources	Vidéo de l'ONU (Diapositive 29)	
Préparation	<p>Visionnez la vidéo. Décidez des questions d'orientation à sélectionner pour la discussion de groupe. Préparez vos propres réponses pour le débriefing et les messages clés à souligner pour clôturer l'activité d'apprentissage.</p> <p>Préparez soigneusement votre introduction : les expériences des quatre personnes qui témoignent dans la vidéo ne sont pas faciles à entendre. Reliez la vidéo projetée aux valeurs et aux comportements de l'ONU, y compris la valeur d'humanité, pour réitérer l'objectif qui consiste à respecter et à rendre hommage aux survivants et pour mettre en évidence, pour les apprenants, les défis postérieurs aux incidents auxquels les survivants sont confrontés, à savoir la stigmatisation, le rejet, le traumatisme et le stress continus.</p>	
Consignes	Préparez la vidéo à diffuser. Veillez à avertir le public que le contenu pourrait le perturber.	
Débriefing	Débriefez la vidéo en fonction du moment où vous choisissez de la projeter au cours d'une session. Si elle fait partie de l'introduction, préparez-vous à faire le lien avec la leçon en évoquant les sujets à	

venir. Si elle est projetée pendant la leçon, reliez-la au contenu qui a déjà été abordé et à celui qui va suivre.

Les témoignages vont droit au cœur et encouragent la compassion. Organisez un débriefing sur les sentiments, les attitudes et l'état d'esprit plutôt que sur les connaissances. Réfléchissez aux questions suivantes et sélectionnez celles qui vous semblent appropriées et efficaces compte tenu du groupe d'apprenants :

1. Quelles sont les réflexions qui vous viennent à l'esprit après avoir entendu les témoignages ?
2. Avez-vous été surpris par certains aspects de la vidéo ?
3. Que ressentez-vous en écoutant les témoignages ?
4. Quelles mesures pouvez-vous suggérer aux forces de maintien de la paix de l'ONU pour continuer à rendre hommage et à respecter les victimes de VSLC ?

Soulignez les points que les apprenants peuvent soulever en réponse aux quatre premières questions. N'essayez pas de pousser les gens à répondre aux premières questions. L'un des objectifs de la projection de cette vidéo est d'encourager la réflexion. Préparez-vous à donner des conseils clairs pour faire émerger des réponses complètes à la dernière question.

Quelles mesures les agents de maintien de la paix de l'ONU peuvent-ils prendre ?

- Tout au long de votre déploiement, soyez attentifs aux éventuels incidents de VSLC et préparez-vous à y répondre de manière active et appropriée, en suivant les indications fournies dans la leçon sur la VSLC.
- La vidéo contient des témoignages de survivants masculins. Insistez sur l'importance de la sensibilité au genre dans les relations avec tous les survivants.
- Soyez conscient de vos propres attitudes à l'égard des victimes et des survivants de la violence sexuelle : efforcez-vous de développer de la compassion et du respect pour ce qu'ils ont subi et rendez hommage à leur résilience, à leur détermination et à leur espérance.
- Essayez activement d'éviter les idées reçues sur la violence sexuelle (par exemple, qu'elle n'arrive qu'aux femmes) et de rejeter la faute sur les victimes.
- Évitez les blagues ou les remarques déplacées sur le sujet et découragez les participants de formuler de tels commentaires. Parfois, les participants adoptent ce type d'attitude parce qu'ils sont mal à l'aise et ne savent pas comment réagir. Dans votre propre comportement et vos réponses, soyez exemplaire en matière de professionnalisme et conformez-vous aux valeurs et comportements promus par l'ONU.

Variantes

Demandez aux participants de regarder le film dans le cadre des activités d'apprentissage en autonomie, en dehors des cours.

Évaluation de l'apprentissage

Les formateurs sont également invités à :

- Parcourir l'ensemble des supports et préparer des pré-tests, des post-tests, des questions à poser et des aides à l'apprentissage en autonomie pour les participants à la formation.
- Élaborer d'autres questions d'évaluation en fonction de leur connaissance du groupe et des progrès réalisés, en alignant les questions sur les résultats de l'évaluation des besoins et des lacunes en matière d'apprentissage.

1. La violence sexuelle liée aux conflits (VSC) comprend les actes de violence sexuelle qui ont un lien direct ou indirect avec un conflit, et pas seulement ceux qui se produisent pendant un conflit armé.

Réponse : Vrai

2. Les liens directs avec la violence sexuelle liée aux conflits (VSLC) comprennent le moment et le lieu des violences sexuelles ainsi que le profil des auteurs et des victimes.

Réponse : Vrai

3. La violence sexuelle liée aux conflits (VSLC) est un nouveau sujet de préoccupation qui n'est reconnu par le Conseil de sécurité que depuis un an ou deux.

Réponse : Faux

4. L'une des fonctions du personnel de maintien de la paix consiste à comprendre les stratégies de protection des communautés locales contre la violence sexuelle liée aux conflits (VSLC).

Réponse : Vrai

5. Le mandat relatif à la violence sexuelle liée aux conflits (VSLC) s'inscrit dans le cadre plus large de la protection, y compris le mandat de protection des civils (PdC) dans les missions de maintien de la paix.

Réponse : Vrai

6. La violence sexuelle dans les situations de conflit a des effets significatifs à long terme sur les individus et les communautés.

Réponse : Vrai

7. La violence sexuelle liée aux conflits est considérée comme une violation du droit international humanitaire, des droits humains et du droit pénal.

Réponse : Vrai

8. Une approche holistique et globale de la lutte contre la violence sexuelle liée aux conflits (VSLC) englobe les responsabilités de toutes les personnes impliquées, y compris des parties au conflit.

Réponse : Vrai

9. Les indicateurs d'alerte précoce pour la violence sexuelle liée aux conflits (VSLC) comprennent l'enlèvement systématique de femmes et de filles par des groupes armés.

Réponse : Vrai

10. La violence sexuelle liée aux conflits (VSLC) est un problème uniquement dans les zones de conflit actif et non dans les situations d'après-conflit.

Réponse : Faux

11. Les missions de maintien de la paix sont les seules entités de l'ONU impliquées dans la lutte contre la violence sexuelle liée aux conflits (VSLC).

Réponse : Faux

12. Les conseillers à la protection des femmes (CPF) font partie intégrante de la stratégie de l'ONU visant à lutter contre la VSLC dans le cadre des missions de maintien de la paix.

Réponse : Vrai

13. Seules les unités spécialisées des missions de maintien de la paix contribuent à la lutte contre la violence sexuelle liée aux conflits (VSLC) dans le cadre d'une approche coordonnée à l'échelle de la mission, dans laquelle les fonctions spécialisées travaillent de manière indépendante.

Réponse : Faux

14. Lequel des exemples suivants peut être considéré comme un exemple de violence sexuelle liée aux conflits (VSLC) ?

- a. Exploitation économique
- b. Mariage forcé
- c. Privation des droits politiques
- d. Catastrophe naturelle

Réponse : B

15. De quel mandat global la VSLC relève-t-elle dans le cadre des missions de maintien de la paix de l'ONU ?

- a. Développement économique
- b. Protection
- c. Progrès technologique
- d. Intégration culturelle

Réponse : B

Document 1 – Activité d'apprentissage 2.5.3 Étude de cas : Répondre à la VSLC. République démocratique du Congo

Contexte

Depuis près de vingt ans, la prolifération terrifiante des viols et autres formes de violence sexuelle accable les habitants de l'est de la République démocratique du Congo. Des dizaines de milliers de femmes, de filles, d'hommes et de garçons ont été violés et ont subi d'autres abus sexuels. Certains des pires cas de viols collectifs et d'autres formes de violences sexuelles ont été commis ces dernières années par l'armée congolaise et les dizaines de groupes armés non étatiques qui sévissent dans l'est du pays. La violence sexuelle est utilisée comme arme de guerre pour « punir » les civils appartenant à un groupe ethnique particulier ou ceux qui sont accusés de soutenir « l'ennemi », ou pour remporter ou conserver le contrôle d'un territoire ou de certaines ressources. Les efforts déployés pour traduire en justice les auteurs de crimes de violence sexuelle en République démocratique du Congo sont insuffisants.

Enlèvement, viol et mutilation par des soldats de l'armée autour de Shalio, avril 2009

Du 27 au 30 avril 2009, des soldats de l'armée congolaise ont délibérément attaqué des réfugiés et d'autres civils dans les collines de Shalio, Marok et Bunyarwanda dans le territoire de Walikale, au Nord-Kivu, au cours des opérations militaires contre les Forces démocratiques de libération du Rwanda (FDLR).

Les FDLR sont un groupe armé essentiellement hutu rwandais, dont certains membres ont participé au génocide au Rwanda en 1994.

Les soldats ont tué au moins 129 réfugiés hutus rwandais, principalement des femmes et des enfants. De nombreuses femmes et filles ont été violées pendant les attaques, et certaines d'entre elles ont été tuées par la suite.

Un groupe de soldats a emmené 40 femmes et filles de Shalio au poste militaire voisin de Busurungi. Ils en ont fait des esclaves sexuelles, les ont soumises à des viols collectifs et leur ont fait subir d'autres sévices. Une semaine plus tard, dix femmes se sont échappées. L'une des femmes avait été mutilée. Ses agresseurs avaient découpé des morceaux de ses seins et de son ventre. Aucune information n'a émergé concernant les 30 autres femmes.

On ignore si une enquête judiciaire a été menée sur les abus commis à Shalio et dans ses environs. Ces abus constituent des crimes contre l'humanité et des crimes de guerre au regard du droit international.

Un ancien officier du groupe armé dénommé « Congrès national pour la défense du peuple » (CNDP) a intégré l'armée en 2009. Il avait joué un rôle important dans l'attaque de Shalio. Selon des témoins, il avait directement ordonné l'assassinat de toutes les personnes capturées par ses forces, y compris les réfugiés.

Source : Human Rights Watch, République démocratique du Congo : Mettre fin à l'impunité pour les violences sexuelles : Nécessité d'un nouveau mécanisme juridique pour traduire les responsables en justice, juin 2014

Document 2 – Activité d'apprentissage 2.5.3 Étude de cas : Répondre à la VSLC. République démocratique du Congo

Étapes pour les participants

Réfléchissez à l'étude de cas. Lisez-la et réfléchissez-y. La mission a besoin d'un plan de réponse. On vous demande des conseils. Remplissez la feuille de travail au fur et à mesure que vous envisagez chaque étape, en vous concentrant sur le plan d'action.

STEP 1 : Menaces sur les civils

- Identifiez les menaces qui pèsent sur les civils.
- Identifiez les menaces spécifiques aux femmes, aux hommes, aux filles et aux garçons.

STEP 2 : Évaluation de la vulnérabilité

- Identifiez les vulnérabilités de la population civile.
- Quels sont les civils les plus vulnérables ?
- Remplissez la fiche.

STEP 3 : Évaluation de la menace

- Évaluez la menace plus en détail.
- Identifiez les auteurs potentiels et leurs motivations.
- Remplissez la fiche.

STEP 4 : Plan d'action

- Qu'auriez-vous fait pour protéger les civils ?
- Identifiez les actions de la mission à chaque phase.
- Identifiez les rôles de l'armée, de la police et des civils.
- Remplissez la fiche.
- Quelles actions spécifiques la mission devrait-elle entreprendre pour protéger les femmes et les enfants ?
- De quel soutien les survivants auraient-ils besoin ?

Identifiez les domaines de coordination au sein de la mission et avec les partenaires de la mission.

Document 3 – Activité d'apprentissage 2.5.3 Étude de cas : Répondre à la VSLC. Fiches de travail sur la République démocratique du Congo (Page 1/3)

Vulnérabilité

Facteur de vulnérabilité	Communauté
Facteurs individuels/communautaires (âge, genre, sexe, appartenance ethnique, religion, affiliation politique, statut social)	
Facteurs environnementaux (situation géographique, niveau d'urbanisation, proximité et capacités de l'autorité publique dans la région, niveau d'infrastructure et de communication)	
Accès à l'assistance (capacité à accéder aux services et à interagir)	
Autosuffisance (Existence de stratégies d'autoprotection, y compris de capacités d'alerte précoce, de capacités d'autodéfense ou d'autres stratégies)	

Document 4 – Activité d'apprentissage 2.5.3 Étude de cas : Répondre à la VSLC. Fiches de travail sur la République démocratique du Congo (Page 2/3)

Évaluation de la menace

Menace	Auteur	Motif/intention (opportunité/objectif stratégique)	Capacité (nombre, armes, expérience)

Document 5 – Activité d'apprentissage 2.5.3 Étude de cas : Répondre à la VSLC. Fiches de travail sur la République démocratique du Congo (Page 3/3)

Plan d'action

Phase	Principales activités	Rôles militaires	Rôles policiers	Rôles civils
Prévention				
Anticipation				
Réponse				
Consolidation				

**Document 6 – Activité d'apprentissage 2.5.3 Fiche d'information :
Répondre à la VSLC Réponses (page 1/2) Menaces**

Menaces sur la vie...	<ul style="list-style-type: none">• Exécutions arbitraires, sommaires ou extrajudiciaires• Meurtre (des meurtres isolés à la violence systématique et au génocide).
Menaces sur l'intégrité physique...	<ul style="list-style-type: none">• Torture, traitements cruels, inhumains ou dégradants• Viol et autres formes de violence sexuelle (de l'opportunisme à l'utilisation généralisée et systématique)• Enlèvement• Privation délibérée (de nourriture, d'eau et d'autres biens ou services nécessaires à la survie)
Menaces sur la liberté...	<ul style="list-style-type: none">• Disparition forcée• Arrestation et/ou détention arbitraire/illégale• Restrictions à la liberté de circulation (y compris les déplacements forcés)• Travail ou recrutement forcé
Menaces sur les biens...	<ul style="list-style-type: none">• Vol, extorsion (par exemple, imposition illégale)• Pillage.

**Document 7 – Activité d'apprentissage 2.5.3 Fiche d'information :
Répondre à la VSLC**

Réponses (page 2/2)

Actions et réponses coordonnées – Éléments d'un plan de réponse ou d'action

Autorités nationales	Engagements politiques auprès des parties au conflit et des auteurs ; programmes de réforme du secteur de la sécurité ; sensibilisation ciblée ; opérations conjointes ou patrouilles conjointes.
Communautés locales	Dialogue avec la population locale ; mécanismes de coopération pour l'engagement communautaire à l'échelle de la mission, tels que les équipes de protection conjointes, les assistants de liaison communautaires, les réseaux d'alerte communautaires, les stratégies de protection localisées.
Communauté humanitaire	Aiguillage des cas vers des prestataires de services et coordination avec d'autres partenaires tels que le Haut-Commissaire de l'ONU pour les réfugiés (HCR)
Forces parallèles	Partage d'informations et planification opérationnelle au cas par cas, y compris les échanges entre chefs de mission et la coopération au niveau opérationnel